**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с «Сказка» г.Зернограда**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом №\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 | УТВЕРЖДЕНО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Данилова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2017 года |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**в старшей логопедической группе**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**срок реализации программы: 2019-2020 учебный год**

**составители: Иванникова Л.К.**

**Беседина С.Ф.**

г.Зерноград

2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
   1. Пояснительная записка
   2. Особенности психоречевого развития детей среднего возраста (4-5 лет) с общим недоразвитием речи
   3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

основной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования

1. **Организационный компонент программы**
   1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей среднего возраста (4-5 лет)

**2.2**. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

1. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**3.1**. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

**4.** **Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

**4.1.** Система мониторинга

**4.2**. Результаты мониторинга логопедической работы с детьми среднего возраста

**5**. **Материально-техническое обеспечение процесса коррекции**

**5.1.** Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ

**5.2.** Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. **Целевой компонент рабочей программы**

**учителя-логопеда ДОУ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе среднего возраста (4-5 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка» г.Зернограда и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа составлена в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

№ 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. (ред. от 31.03.2015г.)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ( Утвержден Приказом Минобрнауки России

от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

* Письмом МО «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

* Письмом МО «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

(N 03-51-5ин/23-03 от 16.01.2002 г.);

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении». (Пр. МО РФ от 27.10.2011г №2562);
* Уставом МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда.
* Основной общеобразовательной Программой МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда.
* Положением о логопедической группе МБДОУ д\с «Сказка»

от 21.10.2014г.

* Положением о логопедическом кабинете МБДОУ д\с «Сказка»

от 18.02.2015г.

При написании Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой и др.

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи Программы**:

* Своевременно выявлять детей с ОНР и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в речевом развитии;
* Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР программы ДОУ и их интеграции в ДОУ;
* Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* Осуществлять разработку и реализацию индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организацию индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
* Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации Программы - один год.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, семантики и просодики.

Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих коррекционно-педагогических принципов:

1. **Системность единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
2. **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. **Деятельностный принцип.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
4. **Онтогенетический принцип**. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Формирование правильных речевых навыков осуществляется в онтогенезе от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.
5. **Принцип комплексности.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.
6. **Принцип использования обходного пути.** Логопедическая работа при нарушениях различной этиологии осуществляется с опорой на сохранные звенья (анализаторы).
7. **Принцип учёта личностных особенностей**. Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности ребенка в целом, учитываются особенности формирования личностных качеств у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.
8. **Принцип поэтапности**. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.
9. **Принцип дифференцированного подхода**. Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические особенности развития детей.
10. **Принцип интеграции.** Этот принципспособствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога и родителей (законных представителей) ребенка с нарушениями речи.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

* 1. **Особенности психоречевого развития детей**

**среднего возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи**

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают многоступенчатые задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой и общей моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом** уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий** уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый** уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка (НВОНР). Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы**

**дошкольного образования**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и(или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Зернограде (ближайшем социуме), природе Ростовской области, истории Донского края, о людях, прославивших Зерноградскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ростовской области, имеющиеся на территории исторические памятники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

**Планируемый результат коррекционно - развивающей работы с детьми 4-5 лет в условиях логопедической группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевые компоненты** | **Планируемый результат** |
| Развитие и обогащение словаря | Понимает и умеет вслушиваться обращенную речь педагогов.  Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).  Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные) |
| Формирование лексико-грамматических категорий | Согласовывает слова в предложении. Правильно использует простые предлоги в речи; образовывает форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Использует в речи формы имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;  Пользуется простыми способами словообразования и словоизменения; |
| Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза | **Развитие просодической стороны речи:**  Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.  **Коррекция произносительной стороны речи:**  Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.  **Работа над слоговой структурой слова:**  Употребляет в речи слова простой слоговой структуры.  **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:**  Правильно произносит гласные и некоторые согласные звуки, за исключением сонорных звуков. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. |
| Развитие связной речи и речевого общения | Участвует в беседе, умеет понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторяет образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизирует небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Умеет составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. |

1. **Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей среднего возраста**
   1. **Основные организационные формы логопедической работы с детьми 4-5 лет**

Организацию коррекционно-образовательного процесса в ДОУ можно представить в виде следующей модели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, бесед с родителями (законными представителями).  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, постановка целей и задач логопедической работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Разработка  календарно-тематического планирования;  планов индивидуальной работы; планов взаимодействия педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) ребёнка с ОНР. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач коррекционной направленности.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка мероприятий коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённой положительной динамики в речевом развитии детей 4-5 лет с ОНР. |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей 4-5 лет. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и педагогов ДОУ.

В начале учебного года дети с ОНР 4-5 лет не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Поэтому группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию звукопроизношения.

В течение первых двух недель сентября (примерно до 15 сентября) логопед обследует каждого ребенка индивидуально, что позволяет:

- установить характер речевого и сопутствующих ему нарушений;

- определить степень выраженности всех нарушений;

- выбрать самые эффективные пути коррекции;

- предвидеть возможные интеллектуальные и психологические перегрузки.

Учебный год в средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются по 15 мая.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13):

30.10.2017г. - 06.11.2017г.

25.12.2017г. - 9.01.2018г.

26.03.2018г. - 01.04.2018г.

Учебный год в средней логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Подгрупповые занятия для детей в группе 4-5 лет с ОНР в 1,2 и 3 периодах обучения проводятся:

- занятия по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи и проводятся 2 раза в неделю,

- по формированию фонетической стороны речи – 1 раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится логопедом только индивидуально.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план.

**Организация занятий в первой половине дня.** Логопед проводит в течение недели фронтальные занятия в утренние часы с каждой подгруппой с 10.10 до 10.30. С 15.00 до 17.00 логопед занимается индивидуальной работой.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для развития всех компонентов речи. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения.

2. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов простой звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию, умению в логической последовательности пересказать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказы-описания.

Фронтальное занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий.

Особое значение следует уделить организации самих занятий. С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности занятий.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать интерес к общению. Этому способствуют четкая система подбора вопросов, умелый отбор тематики занятий, способной заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей. При определении структуры занятия необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

Индивидуальное логопедическое занятие строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики и имеют свою структуру:

1. *Организационный момент*. Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

*2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*. Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

*3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:*

– развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.

– развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, шариков, прищепок, резиночек, кубиков и т. д.

*4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.* Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой в целом.

*5. Развитие артикуляционной моторики*. Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

*6. Развитие дыхания и голоса.* Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

*7. Объявление темы.* Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержена, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

*8. Развитие фонематического слуха***.** Ход занятия сопровождается значительной речевой практикой воспитанников, что предполагает общение с педагогами и детьми на равных.

*9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов***.** Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

*10. Итог занятия.* Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

*11. Оценка работы детей на занятии***.** Оценивается не деятельность детей на занятии, а то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.

**Организация работы во второй половине дня.** Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению и дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей с целью уточнения уровня усвоения программы, предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка с целью дальнейшего планирования коррекционной работы. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционно-воспитательной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового  внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей 4-5 лет. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей простейшим навыкам звукового анализа и синтеза. | 11. Закрепление речевых навыков. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх, упражнениях, режимных моментах.  играх и |
| 14. Формирование предложений по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картине, по ситуации. | 14. Контроль за речью детей в повседневной деятельности. |
| 15. Подготовка к овладению диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей в разных видах деятельности. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа по рекомендации логопеда. |

Для достижения максимального эффекта в обучении детей с ОНР необходимо придерживаться принципа комплексного подхода в обучении, то есть требуется совместная, слаженная работа логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

3. Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции: «школа для родителей», лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, семейных вечеров, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Основные формы взаимодействия педагогов ДОУ:**

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

**Взаимодействие специалистов и педагогов в условиях логопедического сопровождения детей с ОНР.**

 Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с ОНР заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

 Логопедическое сопровождение осуществляют: специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, инструктор по плаванию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

*Учитель-логопед* выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого развития и разрабатывает направление и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционную работу в соответствии с индивидуальными и групповыми планами, оценивает результаты работы, определяет степень речевой готовности к школьному обучению, помогает педагогам ДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей по преодолению у детей речевых нарушений.

*Воспитатели* закрепляют приобретенные знания, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (во всех видах деятельности), создают необходимые условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы.

*Педагог-психолог* выявляет особенности психического развития ребенка, уровень сформированности определенных психологических процессов, определяет соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам. Поэтому в деятельности педагога-психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В процессе художественно-эстетической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, чувство ритма, развивается просодическая сторона речи (дыхание, голос, темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность).

*Медицинский персонал* занимается вопросами изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

*Инструктор по физвоспитанию* решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию детей, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, а также специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, совершенствование ориентировки в пространстве.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения: педсоветы, учебно-научные конференции, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ коррекционно-развивающих педагогических мероприятий.

       Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,** непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

**Единое коррекционно – образовательное**

**пространство для ребенка с речевыми нарушениями**



**Модель взаимодействия участников коррекционного**

**процесса**



**2.2. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей**

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей Программой обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.*

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»,*тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

*Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

1. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ отражено в следующих направлениях:

**1. Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта. *(Приложение №1)*

**2. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа в этом направлении обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Основными задачами коррекционного обучения детей с ОНР являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка,

- развитие произносительной стороны речи,

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи,

- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков являются приоритетными для воспитанников групп компенсирующей направленности 4-5 лет и реализовываются на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание коррекционно-образовательной деятельности определяются в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и являются основой для выбора дальнейшего методического сопровождения коррекционно-развивающей работы.

Специальные методические пособия, учебно–дидактический, игровой материал, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования составляют диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 лексические темы. (*Приложение №2*) Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - разностороннее изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность составляет существенную часть работы логопеда. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении ООП. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены основные направления коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. *(Приложение №3)*

На каждого ребёнка старшей логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления учебного материала. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению заданий.

**3. Информационно-просветительское направление.**

Работа в этом направлении включает информационно – просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей имеющими ОНР. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии, научно – методические материалы. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей профессиональной компетенции.

**3. Консультативное направление**.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Эта работа включает:

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР.

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, ее планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения и отражает тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде*:*

* временной период (обычно планирование составляется на неделю);
* образовательные области;
* активизируемый словарь и грамматические категории, над которыми осуществляется работа;
* коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи;
* методы и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда; деятельность учителя-логопеда и деятельность детей на занятии;
* учебно-методический комплект, дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе;
* взаимодействие с родителями в рамках основной темы.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения, распределения материалов в порядке нарастающей сложности; подчиненность заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приёмов; учет индивидуальных особенностей воспитанников и дифференцированный подход в логопедической работе с детьми. В том числе эффективность коррекционной деятельности зависит от тесной взаимосвязи педагогического и медицинского персонала ДОУ и обеспечивает комплексное воздействие на детей. *(Приложение № 4)*

1. **Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

**4.1. Система мониторинга**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

**Этапы мониторинга:**

*Первый этап. Диагностико-организационный*

*(сентябрь)*

Содержание:

* стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;
* обмен диагностической информацией;
* обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
* формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Второй этап. Оперативно-прогностический*

*(январь)*

Содержание:

* решение задач, заложенных в реализуемых программах;
* мониторинг динамики познавательно-речевого развития, назначение которого выявить особенности динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы*.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический*

*(май)*

Содержание:

* Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
* Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня  сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей).*

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы или о продолжении коррекционно-развивающей работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленный мониторинг речевого развития детей.

*(Приложение №5):*

* имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер,
* отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников,
* способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития,
* создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

**4.2. Результаты мониторинга логопедической работы с детьми среднего возраста (4-5 лет)**

Анализ результатов логопедического обследования является основой для формулирования целей и задач логопедической работы, планируемых результатов логопедической работы с воспитанниками, а также причиной корректировки содержания деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных особенностей в речевом развитии воспитанников.

**В итоге логопедической работы воспитанники средней группы** должны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (за исключением сонорных звуков);
* Правильно передавать простую слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в короткий рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть элементарными навыками диалогической речи;
* Владеть начальными навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

1. **Материально-техническое обеспечение процесса коррекции**

**5.1.** **Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ**

Предметно–развивающая среда средней логопедической группы способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Структура предметно – развивающей среды группы и логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов.

Предметная развивающая среда в ДОУ отвечает основным принципам В.А. Петровского и соответствует ФГОС ДО:

* **дистанция позиции при взаимодействии** – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом);
* **активность** – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональном отношении к ним;
* **стабильность, динамичность среды** – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей
* **ориентировка на комплексное и гибкое зонирование**, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);
* **эмоциогенность среды** – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
* **эстетическая организация среды** – сочетание привычных и неординарных элементов;
* **тенденция открытости** – готовности среды к изменению, корректировке развитию;
* **учет гендерных различий** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей и обеспечивает различные виды детской деятельности.

В процессе логопедической работы предусматривается систематическое обновление, пополнение и обогащение предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета.

Материально-техническая оснащенность коррекционно-развивающего процесса в ДОУ определена в Положении о логопедическом кабинете и отражена в Паспорте логопедического кабинета. *(Приложение №6)*

* 1. **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
3. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и

родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у

дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009

1. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И.Богомолова.- М.: «Библиополис», 1996.- 208 с
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Спб., «Каро». 2001
4. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
5. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», изд. «Айрис-Пресс», «Арис-Дидактика», Москва ,2007 г.
6. Гоголева М.Ю. «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва, 1998 г.
8. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»

Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 - 5 лет "Т.Ц. Сфера" 2008. 160 стр.
2. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2001
3. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.-384с
4. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

– 128с. (Логопед в ДОУ)

1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим

недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005

1. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000
2. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
3. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего

возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005.
2. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. – СПб, 1997.